LAZDIJŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ 2020-2021 M. M.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Mokyklos veiklos kokybės auditą atliko direktoriaus 2019-12-12 įsakymu Nr. KRŽV1-90 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ veiklos kokybės vidaus įsivertinimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta veiklos įsivertinimo darbo grupė:

1. Daiva Burneikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti direktoriaus pareigas, komisijos pirmininkė;
2. Rita Balytienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
3. Janina Skripkaitė, pradinio ugdymo vyr. mokytoja, komisijos narė;
4. Dovilė Kazakevičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
5. Vaida Naujalienė, meninio ugdymo mokytoja, komisijos narė.

ILIUSTRACIJA

Sritis: **LYDERYSTĖ IR VADYBA**
Tema: **Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.)**
Veiklos rodiklis: **Veikimas kartu (4.2.1.)**

4 lygis	2 lygis	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Dokumentuose atsispindi, kad 100% mokytojų mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. 90% mokytojų sąmoningas ir kryptingai mokosi įvairiose mokytojų komandose, 90% periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.	Dokumentuose ne pilnai atsispindi, kad mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. 40% mokytojų sąmoningas ir kryptingai mokosi įvairiose mokytojų komandose, 40% periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.	Mokyklos metinis veiklos planas ir jo ataskaita, mokyklos strateginis planas, ilgalaikiai klasės planai, pradinių klasių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinių grupių veiklos planai, anketos mokytojams ir mokiniams.	Dokumentų ir anketų analizė.

GAUTI REZULTATAI

Veiklos rodiklis	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
2.4.1. Veikimas kartu		+		

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas:

Tikslas: išsiaiškinti, kiek aktyvus pedagogų kolegialus mokymasis.

Dalyviai: įstaigos pedagogai.

Veiklos kokybės įsivertinimo metu taikytas anketavimas, dokumentų analizė.

Į anketas atsakė 97 proc. pedagogų.

Dokumentų analizė

1. Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ vizija – šiuolaikiška, saugi, atvira kaitai, nuolat besimokanti, bendruomeniška, orientuota į vaiką ir šeimą, formuojanti vertybines nuostatas įstaiga ir kaip vienas iš Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ 2020-2022 metų strateginio plano tikslo uždavinių - kurti mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią, saugią ir sveiką aplinką.

2. Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ 2020-2022 metų strateginiame plane numatyta gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą ir kuriant mokymąsi skatinančią aplinką. Šiam tikslui įgyvendinti iškelti uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti: numatyta bendravimas, bendradarbiavimas su miesto, rajono, respublikos ugdymo įstaigų mokytojais ir pamokos, veiklos kokybės tobulinimas (tikslingi nauji, inovatyvūs mokymo metodai, taikomi kiekvieno mokytojo pamokose, veiklose).

3. Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogių metodinės grupės 2021 metų veiklos plane yra numatyta telkti įstaigos bendruomenę kuriant ir tobulinant ugdymo aplinką ir turinį, dalintis gerąja darbo patirtimi ir numatytos priemonės: atvirų veiklų organizavimas ir pedagogų gerosios patirties sklaida įvairiomis temomis kiekvieną mėnesį.

4. 2021 metų veiklos plane:

4.1. mokytojai veiksmingai bendradarbiauja aptardami mokomosios medžiagos parinkimą atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, aptardami mokinių pažangumą (pasiekimus, ugdymo ypatumus, pvz., specialius ugdymosi poreikius), auklėjimo klausimus (pvz., drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas), dalyvaudami projektinėje veikloje;

4.2. mokytojai lanksčiai išnaudoja bendradarbiavimo galimybes ir kitose srityse: keisdamiesi informacija apie virtualias aplinkas, patirtimi naudojant skaitmenines mokymo(si)

priemones, informuodami ir su kolegomis aptardami susitikimuose, virtualioje aplinkoje pateiktus dalykinius straipsnius, pedagoginę informaciją;

4.3. kolegialus mokymasis vyksta mokyklos-darželio rengiamuose vidiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, taip pat kai mokyklos-darželio kolektyvas kaip komanda dalyvauja kvalifikacijos renginiuose aktualiais bendruomenei klausimais;

4.4. mokymasis iš kolegų vyksta įvairiomis formomis (dalykinės konsultacijos, patarimai pradinio ugdymo mokytojoms organizuojant tiriamąją mokinių veiklą);

4.5. aptaria mokinių pasiekimo gerinimo klausimus mokyklos-darželio bendruomenėje: Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Pedagogų anketų analizė

Atlikus išsamią pedagogų anketų analizę apie kolegialųjį mokymąsi, sužinojome, kad:

• 50 % mokyklos-darželio mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, 4 % nesutinka su šiuo teiginiu, o 46 % iš dalies sutinka.

• 83 % mokytojų teigia, jog kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose: metodinėse grupėse, darbo grupėse ir kt. 17 % su šiuo teiginiu sutinka iš dalies.

•73 % respondentų mano, kad klausimus ir problemas apie mokyklos kasdienybę galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ir pasitarimuose. 27 % respondentų su teiginiu sutinka iš dalies.

• 77 % mokyklos–darželio pedagogų iš kolegų sulaukia dalykinės pagalbos (pasidalinimas patyrimu ir mokomąja – dalinamąja medžiaga, naujų mokymosi priemonių, mokymo ir mokymosi formų diegimas), 20 % pagalbos sulaukia iš dalies, o 3 % iš kolegų dalykinės pagalbos nesulaukia.

• 57 % pedagogų teigia, kad komandos nariai laikosi bendrų susitarimų, 37 % iš dalies sutinka su šiuo teiginiu, o 6 % mano, kad bendrų susitarimų nesilaikoma.

• bendradarbiavimas komandoje asmeniškai praturtina ir palengvina darbą 70 % pedagogų. 30 % atsakiusiųjų su šiuo teiginiu sutinka iš dalies.

• teiginiui „Reguliariai bendradarbiauju su kolegomis šiose srityse: aptariant mokomosios medžiagos parinkimą, ruošiantis pamokai, keičiantis mokomąja medžiaga, aptariant mokinių pažangumą ir kt.“ pritaria 63 % pedagogų, 30 % iš dalies sutinka, 7 % su teiginiu nesutinka.

• 67 % respondentų dalinasi žiniomis įgytomis seminaruose, konferencijose, konsultacijų metu, 23 % su teiginiu sutinka iš dalies, 7 % nesidalina žiniomis su kolegomis, o 3 % į klausimą neatsakė.

• 97 % pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, renginiuose ir kt. 3 % su šiuo teiginiu sutinka iš dalies.

• 70 % pedagogų pritaria teiginiui „Mokykloje yra sukurta bendra metodinių priemonių bazė (gamtamokslinės ugdymo priemonės, biblioteka, sporto inventoriaus priemonės, kompiuteriai), kuria gali naudotis visi mokyklos-darželio mokytojai‘‘. 20 % su teiginiu sutinka iš dalies, o 10 % nesutinka.

• į klausimą „Koks jūsų asmeninis indėlis kuriant jaukią bendravimo atmosferą ir palaikant geranoriškus santykius kolektyve‘‘ pedagogai atsakė atvirai ir nuoširdžiai. Dauguma darbuotojų dalinasi gerąja patirtimi ir patarimais su kolegėmis, noriai padeda kolegėms sprendžiant iškilusius klausimus, dalyvauja gerosios patirties sklaidoje, pamoko kaip dirbti su informacinėmis technologijomis, dalinasi turimomis metodinėmis priemonėmis, įtraukia į organizuojamus projektus, palaiko draugiškus ryšius su visais darbuotojais, dalinasi gera nuotaika, optimizmu, geranoriškumu, empatija. Pedagogams svarbu, kad atmosfera darbe būtų jauki, draugiška, nuoširdi.

Išvados

1. Dauguma mokyklos-darželio pedagogų bendradarbiauja tarpusavyje, jiems būdingas pasitikėjimas, atvirumas, pagarba.

2. Mokyklos-darželio pedagogai sąmoningai ir kryptingai mokosi drauge vieni iš kitų, įvairiose mokytojų komandose, metodinėse darbo grupėse, sulaukia dalykinės pagalbos.

3. Didžioji dauguma pedagogų reguliariai bendradarbiauja su kolegomis aptariant mokomosios medžiagos parinkimą arba ja dalinantis, ruošiantis pamokoms, veikloms, aptariant mokinių pažangumą.

4. Mokytojai dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose dalijasi įgytomis žiniomis.

Rekomendacijos

1. Bendrų laimėjimų ir projektų paminėjimas.
2. Pažintinių-kultūrinių išvykų organizavimas.
3. Bendrų taisyklių ir įsipareigojimų laikymasis.