LAZDIJŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ 2021-202 M. M.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Mokyklos veiklos kokybės auditą atliko direktoriaus 2019-12-12 įsakymu Nr. KRŽV1-90 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ veiklos kokybės vidaus įsivertinimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta veiklos įsivertinimo darbo grupė:

1. Daiva Burneikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, komisijos pirmininkė;
2. Rita Balytienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
3. Janina Skripkaitė, pradinio ugdymo vyr. mokytoja, komisijos narė;
4. Dovilė Kazakevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
5. Vaida Naujalienė, meninio ugdymo mokytoja, komisijos narė.

ILIUSTRACIJA

Sritis: **Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2)**
Tema**: Vadovavimas mokymuisi (2.2.)**
Veiklos rodiklis: **Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)**

4 lygis	2 lygis	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
100 proc. mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. 90 proc. sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. 95 proc. mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	40 proc. mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. 45 proc. sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. 40 proc. mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	Mokyklos metinis veiklos planas ir jo ataskaita, mokyklos strateginis planas, ilgalaikiai klasės planai, pradinių klasių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinių grupių veiklos planai, anketos mokytojams, mokiniams ir tėvams.	Dokumentų ir anketų analizė.

GAUTI REZULTATAI

Veiklos rodiklis	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1.)		+		

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas:

Tikslas: įsivertinant veiklos kokybę, teikti mokyklos bendruomenei rekomendacijas, kaip gerinti mokinių ugdymą(si) ir daromą pažangą, kad būtų maksimaliai tenkinami besimokančių asmenų ir jų tėvų (globėjų) lūkesčiai.

Dalyviai: pedagogai, 1-4 klasių mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai)

Veiklos kokybės įsivertinimo metu taikytas dokumentų analizė, anketavimas.

Dokumentų analizė

1. Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ vizija – šiuolaikiška, saugi, atvira kaitai, nuolat besimokanti, bendruomeniška, orientuota į vaiką ir šeimą, formuojanti vertybines nuostatas įstaiga ir kaip vienas iš Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ 2020-2022 metų strateginio plano tikslo uždavinių - kurti mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią, saugią ir sveiką aplinką.

2. Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ 2020-2022 metų strateginiame plane numatyta gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą ir kuriant mokymąsi skatinančią aplinką. Šiam tikslui įgyvendinti iškelti uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti: numatyta bendravimas, bendradarbiavimas su miesto, rajono, respublikos ugdymo įstaigų mokytojais ir pamokos, veiklos kokybės tobulinimas (tikslingi nauji, inovatyvūs mokymo metodai, taikomi kiekvieno mokytojo pamokose, veiklose).

3. Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogių metodinės grupės 2022 metų veiklos plane yra numatyta telkti įstaigos bendruomenę kuriant ir tobulinant ugdymo aplinką ir turinį, dalintis gerąja darbo patirtimi ir numatytos priemonės: atvirų veiklų organizavimas ir pedagogų gerosios patirties sklaida įvairiomis temomis kiekvieną mėnesį.

4. 2022 metų veiklos plane:

4.1. siekiama užtikrinti mokinių saviraiškos, pažinimo, ugdymosi galimybes: neformalios ugdomosios veiklos įvairovės užtikrinimas; edukacinių ir pažintinių veiklų, susitikimų su įvairių sričių specialistais organizavimas; mokinių dalyvavimas rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose;

4.2. numatoma individualios mokinio pažangos stebėjimas, analizė, mokymosi žingsnių planavimas;

4.3. aptariami mokinių pasiekimo gerinimo klausimai, skatinimo formas mokyklos Mokytojų tarybos posėdžiuose, pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinėse grupėse.

Pedagogų anketų analizė

Apklausoje dalyvavo 25 pedagogai.

Išvados:

• Mokytojai, visada stengiasi pamatyti mokinio pastangas.

• Visiškai su tuo sutinka 92 proc. pedagogų. 92 proc. stengiasi palaikyti mokinių iniciatyvas, skatina jų kūrybiškumą.

• Tiek pat procentų teigia, kad skiria mokiniui laiko, jei jis nori ką nors aptarti ar papildomai išsiaiškinti.

• 36 proc. pedagogų teigia, kas visiškai sutinka su tuo, kad pamokoje-veikloje mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. 56 proc. ko gero su tuo sutinka, o 8 proc. su tuo ko gero nesutinka.

• 100 proc. pedagogų stebi mokinių pastangas, jas įvertina žodžiu ar kitu būdu.

• 96 proc. skiria mokiniui laiko, jei jis nori aptarti ar papildomai išsiaiškinti.

• Tiek pat procentų skatina mokinius spręsti problemas.

• Skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais 96 proc. mokytojų.

• 100 proc. pedagogų svarbu, kad mokiniams sektųsi.

• 92 procentai respondentų teigia, kad iš jų mokiniai sulaukia palaikymo.

• 72 proc. pedagogų teigia, tikėjimas mokinio galiomis padeda efektyviai organizuoti ugdymo(si) procesą.

• Pedagogai įvairiais būdais parodo, kad pasitiki mokinių galiomis: skatina patiems ieškotis informacijos, giria už pastangas, skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose, sudaro sąlygas patirti sėkmę, skatina pasitikėti savo jėgomis. Mokytojai skatina mokinius pasidžiaugti klasės draugų pasiekimais, rezultatais ir individualia pažanga pagirdami, pasidžiaugdami jų pasiekimais, paplodami ir įteikdami padėkas. Pedagogai mano, kad aukštesnių mokinio ugdymo(si) rezultatų trukdo pasiekti per didelis mokinių skaičius klasėse, mokinių motyvacijos stoka, nuolatinis nesėkmių patyrimas, tėvų abejingumas. Mokytojai teigia, kad mokykloje sukurta pakankamai veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) anketų analizė

Apklausoje dalyvavo 94 tėvai (globėjai, rūpintojai).

Išvados:

• 47 proc. tėvų sutinka su tuo, kad mokytojai vaikams atskleidžia mokomosios medžiagos sąsajos su kasdieniu gyvenimu. 45 proc. ko gero sutinka su tuo.

• 55 proc. mokinių tėvų mano, kad mokymas organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį, gebėjimus ir polinkius. 39 proc. ko gero su tuo sutinka.

• 67 proc. tėvų teigia, kad vaikai dažnai pasakoja kaip jiems sekėsi mokykloje, o 21 proc. ko gero su tuo sutinka.

• 56 proc. ugdytinių tėvų visiškai sutinka su tuo, kad mokytojai parenka tokius metodus ir formas, kurie būna prasmingi jų vaiko gyvenimo patirčiai. 36 proc. ko gero sutinka.

• 57 proc. tėvų norėtų apsilankyti pamokose, veiklose. 30 proc. su tuo ko gero sutinka, o 11 proc. nesutinka.

• 55 proc. atsakiusiųjų teigia, kad ko gero sutinka kad vaiko mokytojai pasižymi savo veiklos polėkiu, ,,užsidegimu‘‘. 38 proc. ko gero sutinka.

1-4 klasių mokinių anketų analizė

Apklausoje dalyvavo 129 mokiniai.

Išvados:

• Didžioji dauguma (88 %) mokinių kelia sau mokymosi tikslus ir uždavinius, tuo tarpu 12 % mokinių nekelia nei tikslų, nei uždavinių.

• Dauguma mokinių (64 %) pažymėjo, kad pasiekimai atitinka arba tik iš dalies atitinka jų keliamus mokymo(si) tikslus.

• 64 % respondentų pasitiki savo gebėjimais ir galiomis, dalis iš jų (32 %) jų nežino, o 4 % teigia, kad nepasitiki.

• Didžioji dalis mokinių (84 %) nurodė, kad jiems yra svarbu, kad mokytojas tikėtų jų galiomis ir sėkme, 11 % jų nežino, ar tai jiems svarbu ir 5 % mano, kad tai neturi jokios reikšmės.

• Beveik visi tyrime dalyvavusieji mokiniai (86 %) teigė, kad mokytojas skatina džiaugtis klasės draugų darbais, pasiekimais ir jų pažanga, o kita dalis mokinių – nežino arba neturi tvirtos nuomonės šiuo klausimu.

• Dalis mokinių (77 %) mano, kad mokytojai visus mokinius vertina vienodai, pagal tam tikrus susitarimus, 15 % jų nesutinka, kad mokiniai yra vertinami vienodai.

• Mažesnė dalis (29 %) mokinių pritaria teiginiui, kad jų nuomonė ir idėjos yra išgirstos, leidžiama jas įgyvendinti ugdymosi procese, tačiau didesnė dalis mokinių mano (40 %), kad kartais į jų nuomonę ir idėjas yra atsižvelgiama, o 31% mokinių teigia, kad mokiniai šiuo klausimu yra negirdimi.

• Nors beveik visi (97 %) mokiniai pritarė teiginiui, kad jiems pamokose leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis, tačiau 3 % mokinių nurodė, kad jiems mokytis iš savo klaidų neleidžiama.

• Didžioji dalis apklausoje dalyvavusių mokinių (94 %) teigia, jog mokytojas stengiasi, kad pamokoje galėtų pasisakyti visi mokiniai ir tik 6 % apklaustųjų neturi savo nuomonės.

Rekomendacijos:

1. ieškoti patrauklių formų ir būdų, kaip įtraukti visus mokinius į aktyvią veiklą, daugiau remtis mokinių patirtimi ir realaus gyvenimo pavyzdžiais;
2. skatinti mokinius išsakyti individualius mokymosi lūkesčius: palaikyti mokinių iniciatyvas, idėjas, pasiūlymus, saviraišką ir padėti jas įgyvendinti;
3. nuolat aptarti su mokiniais mokymosi pasiekimų lūkesčius, mokyti įsivertinti savo pasiekimus, išsikelti tikslus ir uždavinius;
4. ieškoti efektyvių grįžtamojo ryšio būdų pamokoje;
5. aktyviau taikyti įvairias skatinimo ir pagyrimo formas;
6. aktyviau išnaudoti elektroninio dienyno ir mokyklos tinklalapio galimybes mokinių skatinimui ir pasiektų rezultatų viešinimui;
7. 2 kartus per mokslo metus tėvams organizuoti atvirų durų dienas, kviesti tėvus apsilankyti pamokose-veiklose.