Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

LAZDIJŲ MOKYKLA-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

LAIMUTĖ JARMALAVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-19 Nr. 1
(data)
Lazdijai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Veiklos prioritetai:

- Mokinių pasiekimų gerinimas;
- Ugdymo sąlygų gerinimas;
- Mokinių tautinis, patriotinis ir pilietinis ugdymas;
- Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas.

Mokyklos-darželio strateginiai tikslai ir uždaviniai:

Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą ir kuriant mokymąsi skatinančią aplinką:

- užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo prieinamumą ir kokybę;
- mažinti žemus mokymosi ir didinti aukštesnius mokymosi pasiekimus pasiekiančių mokinių skaičių;
- užtikrinti mokinių saviraiškos, pažinimo, ugdymosi galimybes;
- mokymosi pagalbos teikimas, mokiniams patiriantiems mokymosi sunkumų;

- mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančios saugios ir sveikos aplinkos kūrimas.

Įgyvendinant Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ strateginio plano ir 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptis, pasiekti rezultatai:

Bendras mokinių pažangumas 100 proc. Aukštesniuoju pasiekimų lygmeniu mokslo metus baigė 17,62 proc., padidėjo 1,24 proc., pagrindiniu lygmeniu – 53,71 proc., padidėjo 1,03 proc., patenkinamu lygmeniu – 28,67 proc., sumažėjo 2,01 proc., nepatenkamu lygmeniu – 0 proc.

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, mokykloje-darželyje vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ugdymas. Nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. priešmokyklinio amžiaus vaikams ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Nuo 2021 metų pradžios mokykla-darželis organizuoja ekologiškų (EKO) ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų (NKP) vartojimą ugdymo įstaigoje. Vaikai maitinami pagal valgiaraštį, kuris yra sudarytas iš ekologiškų produktų (ne mažiau kaip 60%).

Siekiant įstaigoje užtikrinti kokybišką ir jaunimui atvirą savanorišką veiklą, mokykla-darželis tapo akredituota savanorius priimanti organizacija (PO).

2022 metais laimėtas finansavimas projektui Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams.

Nuo 2021 metų įstaiga bendradarbiauja su Lenkijos Respublikos Seinų lietuvių „Žiburio“ mokykla, Estijos Sillamae Vanalinna Kool mokykla, Alytaus lopšeliu-darželiu „Šaltinėlis“.

Mokykloje-darželyje skatinama pozityvi lyderystė, veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos-darželio taryba, mokytojų taryba, pradinio ugdymo pedagogų metodinė grupė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinė grupė, mokyklos-darželio tėvų aktyvas, mokinių aktyvas. Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos-darželio bendruomenės veiklos klausimus.

Mokytojų kvalifikacija 2022 sausio 1 d.: mokytojai – 26 proc., vyresnieji mokytojai – 57 proc., mokytojai metodininkai – 17 proc. 2022 metais vyresniojo mokytojo kvalifikaciją įgijo du mokytojai.

Mokyklos-darželio mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję veiklos tobulintinas sritis, numato kvalifikacinius renginius, kur galėtų tobulinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Savo kvalifikaciją mokytojai tobulina VšĮ Lazdijų švietimo centre, kitų šalies institucijų organizuojamuose seminaruose, kursuose vidutiniškai 5–7 dienas per metus.

2022 metais įstaiga kartu su partneriais iš Sillamae miesto Vanalinna mokykla (Estija) pradėjo įgyvendinti Nordplus Junior tarptautinį mokytojų mainų projektą „Planetos B nėra“. Pagrindinis projekto

tikslas – keistis mokytojų turimomis kompetencijomis ir metodais klimato kaitos, žaliojo augimo ir darnaus vystymosi srityse, taip kuriant ir užtikrinant nuoseklų ir kryptingą bei efektyvų darbą.

Mokykloje visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės. Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Visi mokytojai turi galimybę naudoti interaktyvias lentas, išmaniuosius monitorius, televizorius, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius. Švietimo pagalba teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo kabinetuose. Mokiniai maitinami valgykloje.

Mokykla-darželis apsirūpinusi būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Bibliotekoje yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros. Įstaigoje veikia bevielis internetas, mokytojams sudarytos sąlygos taikyti šiuolaikines technologijas panaudojant SMART lentų, ekranų, nešiojamų (40) ir planšetinių kompiuterių (54) galimybes.

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą. 2022 metais ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Pasiekti NMPP rezultatai: matematika – 67,9 %; skaitymas – 58,5 %; pasaulio pažinimas – 69 %.

2022 metais įvairiose rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvavo 85,9 proc. visų mokinių. Prizines vietas užėmė 70,2 proc. konkursuose dalyvavusių mokinių.

Sėkmingai toliau dalyvaujama „eTwinning“ programoje, kuri sudaro galimybes mokyklos-darželio pedagogams kurti ir dalyvauti virtualiuose projektuose su užsienio šalimis ir Lietuvos mokyklomis. Už puikiai įgyvendintus projektus „eTwinning“ erdvėje mokykla-darželis apdovanota Europos Kokybės ženkleliu.

100 proc. pedagogų vedė pamokas ir užsiėmimus netradicinėse aplinkose: mokyklos-darželio edukacinėse erdvėse. Pagal galimybes buvo organizuojamos išvykos už mokyklos ribų, rajone. Visi mokytojai pravedė ne mažiau kaip 2 integruotas dalykų pamokas per mokslo metus.

Organizuoti ir įvykdyti tradiciniai, tautiniai, pilietiniai renginiai. Sistemingai įgyvendinami lietuvių kalbos dienoms, Sąmoningumo didinimo mėnesiui BE PATYČIŲ, saugesnio interneto dienai, Tarptautinės tolerancijos dienai organizuojami renginiai ir veiklos.

Mokykla-darželis dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje, todėl toliau buvo tęsiamas sveikatos stiprinimo programos „Sveikas vaikas sveikoje aplinkoje“ įgyvendinimas.

100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių buvo įtraukti į įvairias veiklas. Specialių ugdymosi poreikių mokiniai dalyvavo respublikiniame virtualiame projekte-parodoje „Metų laikai“, išvykoje „Girdžiu, matau, liečiu, jaučiu, uodžiu, ragauju, judu“.

2022 metais įstaiga organizavo virtualų tarptautinį ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursą „Deklamuoju gimtajam kraštui“, rajoninį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų edukacinį projektą „Nykštukų dirbtuvės“.

2022 metais pailgintas mokymosi dienos grupes lankė 89 proc. mokinių, kuriose organizuota turininga mokinių veikla, saugi priežiūra po pamokų, ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos. Visus metus pailgintų mokymosi dienos grupių komanda „Kregždžiukai“ tęsė dalyvavimą Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus“.

Neformaliojo švietimo užsiėmimus Lazdijų meno mokykloje lankė 32,9 proc. mokinių, VšĮ Lazdijų sporto centre – 21,9 proc. mokinių, kitus – 19 proc. mokinių. Mokykloje-darželyje veikė 7 neformaliojo švietimo būreliai. Įstaigos būrelius lankė 73,26 proc. visų pradinių klasių mokinių. Taip pat visi pirmų klasių mokiniai lanko būrelį „Saugus vaikas“ finansuojamą iš NVŠ tikslinių valstybinių lėšų.

Mokykloje-darželyje buvo vykdomos prevencinės programos: emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Įveikiame kartu“ (3 klasėje), socialinių–emocinių įgūdžių lavinimo, smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ (2a, 4b klasėse), smurto ir patyčių prevencinė programa „Sukurkime draugišką ir saugią aplinką“ (1, 4a, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse), prevencinės programos „Obuolio draugai“ (2a klasėje), „Zipio draugai“ (priešmokyklinėje grupėje). Visose klasėse vykdomos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Programos vykdomos per klasių vadovų organizuojamą veiklą klasių valandėlių metu, integruojamos į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį.

Siekiant organizuoti mokiniams turiningą ir tikslingą vasaros poilsį, sudarant sąlygas vaikų prasmingos ir atsakingos saviraiškos ir laisvalaikio užimtumo galimybėms, tautiškumui ir pilietiškumui, kūrybiškumui skatinti, plėtojant aktyvų santykį su gimtojo krašto gamta buvo organizuota Vaikų vasaros poilsio dieninės stovykla „Kregždutė“. Stovyklos programos įgyvendinimui skirta 850 Eur.

Planuojant mokykloje-darželyje sumažinti vaikų netinkamo elgesio apraiškas, plėtoti vaikų socializacijos galimybes, pagerinti socialinę atskirtį patiriančių vaikų savivertę organizuota Vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programa „Saugus laisvalaikis drauge“. Programos įgyvendinimui skirta 400 Eur.

2022 metais toliau negu 3 km nuo mokyklos-darželio gyveno 65 mokiniai (44,2 proc.). Mokykliniais autobusais buvo pavežami 33 mokiniai (22,4 proc.) Likusieji 32 mokinių (21,7 proc.) buvo pavežami privačiu transportu. Nemokamą maitinimą mokykloje-darželyje gavo 104 mokiniai, t. y. 42,62 proc. visų mokinių. 2022 metais Lazdijų rajono savivaldybei skyrus finansavimą, suremontuota 14 sanitarinių mazgų, 6 virtuvėlės: pakeisti sanitarinių mazgų ir įstaigos grupių vandentiekio ir nuotekų vamzdynai, sumontuoti nauji klozetai, praustuvai, išgriautos nereikalingos sienos, likusios išlygintos ir perdažytos, išlygintos grindys ir išklotos plytelėmis, rekonstruota elektros instaliacija, pakeisti šviestuvai, įrengtos WC pertvaros, pakeistos durys, nupirktos 7 naujos spintos prausyklose. Įrengtas tualetas vaikams turintiems negalią.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, koordinuoti STEAM veiklas.	1.1.Vykdomas kryptingas, integralus STEAM ugdymas.	1.1.1.100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokinių ugdysis pagal STEAM ugdymo metodus.	1.1.1.1. 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokinių ugdėsi pagal STEAM ugdymo metodus. Sistemingai stebėjau, analizavau ir vertinau, kaip praktikoje įgyvendinama STEAM ugdymo programa, metų eigoje per mokytojų pasitarimus organizavau tarpinius veiklos įsivertinimus. Atsižvelgiant į įsivertinimo ir stebėsenos rezultatus priimtas sprendimas dalyvauti tarptautiniame projekte „Planetos B nėra“ siekiant STEAM veiklų taikymo mokymo procese ir veiklose. 1.1.1.2. Mokytojams organizavau mokymus: „Inovacijos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo procese: įvairovės ir galimybės“, „Gamtamokslinis ir matematinis ugdymas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas

	1.2. Palankių sąlygų ugdymo(si) erdvėms mokykloje-darželyje sukūrimas.	1.2.1.Įrengta ne mažiau kaip 1 lauko klasė pamokų integravimui ir ugdomosios aplinkos kūrimui (muzikos, lauko bandymų ir stebėjimų).100 proc. mokinių ir ugdytinių mokysis naujose erdvėse.	pradinėse klasėse“. Metų eigoje stebėta ir vertinta, kaip mokytojai įgytas žinias ir gebėjimus taikė praktikoje. 32 % šių klasių mokinių pagerino matematikos gebėjimus. Rugpjūčio mėnesį inicijavau mokytojų patirties pasidalinimą apie STEAM veiklas su Estijos Sillamae Vanalina Kool mokyklos mokytojais. Ypač daug dėmesio skirta kompetencijų aprašams - mokytojai bendradarbiaudami rengė integruotus pamokus planus kūrybiškumo kompetencijos ugdymui. 1.2.1.1. 100 proc. mokinių ir ugdytinių mokėsi naujose erdvėse. Mokyklos aplinkoje atnaujintos 2 erdvės - jų atnaujinimą ir svarbą mokinių motyvacijai teigiamai vertina ne mažiau kaip 90% pedagogų. 1.2.1.2. Įrengtas atskiras kabinetas socialiniam pedagogui užtikrina konfidencialų pagalbos teikimą mokiniams ir jų tėvams. Įrengtas poilsio ir darbo kabinetas mokytojams, kur laisvų pamokų metu mokytojas gali susikaupti, pasiruošti sekančiai pamokai, ar pasidalinti patirtimi su kolegomis. 1.2.1.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 100% mokytojų pritaria, kad mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams. 1.2.1.4. Tikslingai paskirsčius turimas aplinkos išlaikymo lėšas, mokyklos kiemelyje atnaujintos ir papildytos naujos edukacinės erdvės (daržo lysvės, pagamintos butaforinės virtuvėlės, antrą kartą panaudos ir atrestauruotos mokyklinės kėdės, sukurtas inkilėlių miestas, sveikatinimo takas, vasaros paplūdimys). 1.2.2.2. 100 proc. mokinių dalyvavo veiklose, kurios skatino

		1.2.2.Įrengta palanki ugdymui(si) erdvė mokyklos rūsyje , kuri skatins vaikus būti kūrybiškais, įrengtos šiuolaikinį ugdymo procesą įgalinančios technologinės priemonės – išmanusis ekranas, projektorius. 100 proc. mokinių dalyvaus veiklose, kuriose skatins kūrybiškumą, pažinimą, komunikavimą.	kūrybiškumą, pažinimą, komunikavimą. Įrengta mokyklos rūsyje edukacinė erdvė, kurioje 100 proc. mokinių ir ugdytinių dalyvavo organizuojamose veiklose. Panaudojus paramos lėšas ir atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, 7 grupėse nupirkti ventiliatoriai. 1.2.2.3. Pedagogai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, spausdintuvais/skeneriais. Mokykloje atnaujintos 3 papildomos belaidžio interneto zonos sudaro galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei skaitmeniniu ugdymo turiniu. 1.2.2.4. 97% pedagogų teigia, kad ugdymo aplinkų atnaujinimas yra svarbus ir turi teigiamos įtakos mokinių motyvacijai ir savijautai.
2. Pasirengti ir įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujintą programą priešmokyklinėje klasėje.	2.1. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo 8 pedagogai dalyvaus atnaujinto turinio programų diegimo mokyklose 2 mokymuose, įgys žinių ir gebėjimų sėkmingai įgyvendinant UTA mokykloje-darželyje.	2.1.1. 100 proc. mokytojų bus pasiruošę įgyvendindami priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujintą programą. 100 proc. mokinių ugdysis pagal atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio programą.	2.1.1.1. 100 proc. mokytojų įgyvendino priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujintą programą. 100 proc. mokinių ugdėsi pagal atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio programą. Dalyvavau ŠMSM parengtuose, drauge su NŠA įgyvendinamuose, Europos Komisijos remiamuose ir Britų Tarybos vykdomo projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ teoriniuose ir praktiniuose mokymuose, siekdama padėti savo bendruomenei ir mokytojams pasirengti diegiant atnaujinamas kompetencijomis grįstas bendrojo ugdymo programas mokyklose. Mano dalyvavimas šiuose mokymuose ir įgytos žinios sudarė galimybes kokybiškai pasirengti atnaujintų ugdymo programų diegimui ir Lazdijų mokykloje-darželyje „Kregždutė“. 2.1.1.2. Bendradarbiaudama su direktoriaus pavaduotoja ugdymui Daiva Burneikiene mokykloje iniciavau šios programos mokymus,

			kuriuose dalyvavo 90% klasių ir dalykų mokytojų. 2.1.1.3. Rengiantis įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas inicijavau, kad visi mokytojai susipažintų su atnaujintų pradinio ugdymo programų projektais.
3. Sukurti pedagogų metinės veiklos vertinimo tvarką.	3.1. Organizuojamas planingas ir duomenimis pagrįstas pedagogų įsivertinimas. Aptariama kiekvieno pedagogo darbo veikla siekiant mokyklos strateginių tikslų. Įsivertinimo ir vertinimo duomenys naudojami planuojant mokyklos veiklas, pedagogų profesinį tobulinimą.	3.1.1. Sudaryti galimybę organizuoti planingą ir giluminį pedagogų metinės veiklos vertinimą, atsižvelgus į konkrečiam etatui priskirtą valandų skaičių ir veiklos rezultatus.	3.1.1.1. Atliktas planingas ir giluminis pedagogų metinės veiklos vertinimas, atsižvelgus į konkrečiam etatui priskirtą valandų skaičių ir veiklos rezultatus. 3.1.1.2. Inicijavau ir bendradarbiaudama su direktoriaus pavaduotoja ugdymui Daiva Burneikiene parengiau pedagogų metinio įsivertinimo formą, kurią pristačiau ir jai buvo pritarta 2022 m. kovo 24 d. metodinės grupės posėdyje. 3.1.1.3. 100% klasių ir dalykų mokytojų savo metų veiklą įsivertino pagal veiklos matavimo rodiklius, kurie siejosi su mokyklos strateginio ir metinio veiklos plano tikslais, uždaviniais ir siekiamais rezultatais. 3.1.1.4. Tarpiniai veiklos rezultatai su visais mokytojais buvo aptarti metinių pokalbių, kurie buvo organizuoti pasibaigus 2021-2022 m. m., metu. Individualių pokalbių metu su pedagogais aptarta, kurios suplanuotos veiklos yra įgyvendintos, su kokiais iššūkiais susiduriama, kokia yra reikalinga vadovų pagalba, kokias asmenines iniciatyvas ar idėjas mokytojai norėtų įgyvendinti kitais mokslo metais. 3.1.1.5. Sistemingas tarpinis veiklų ir rezultatų vertinimas, įsivertinimas skatina visus darbuotojus prisiimti atsakomybę už mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimą, kokybiško ugdymo užtikrinimą. 3.1.1.6. Susisteminti pedagogų įsivertinimo duomenys pagrindė, kad 91% metinio veiklos plano

			priemonių, susijusių su pedagogų veikla, yra įgyvendintos. Rezultatai panaudoti koreguojant mokyklos strateginį planą bei rengiant mokyklos veiklos planą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kryptis.
4. Koordinuoti mokytojų profesinį tobulėjimą, lyderystę, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	4.1. Sudarytos sąlygos visiems pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 4.2. Pravesti 2 seminarai Lazdijų rajono pedagogams. Bendruomenės mokymasis stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, dalijantis patirtimi, sumanymais, atradimais.	4.1.1. 100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 4.2.1. 100 proc. mokytojų praves ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą.	4.1.1.1. 100 proc. mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 100 % mokytojų įgytą patirtį pritaikė praktikoje. 4.1.1.2. 60% nepedagoginių darbuotojų kėlė kvalifikaciją. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 pedagogai. 4.2.1.1. 100 proc. mokytojų pravedė ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą. Pravestos atviros veiklos - gerosios patirties sklaidai Estijos Sillamae Kool mokytojams tema „Kūrybingumas ir tvarumas pamokose“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir mokiniams „Nykštukų dirbtuvėlės“, integruotos pamokos rajono mokytojams ir mokiniams.
5. Mokinių tautinis, patriotinis ir pilietinis ugdymas Lazdijų krašto muziejaus erdvėse.	5.1.Visi 1-4 klasių mokiniai aplanko Motiejaus Gustaičio memorialinį namą ir Laisvės kovų muziejų.	5.1.1. Iki 2022-12-31 kiekvienas 1-4 klasių mokinys apsilanko Motiejaus Gustaičio memorialiniame name ir Laisvės kovų muziejuje.	5.1.1.1. 100% 1-4 klasių mokinių aplankė Motiejaus Gustaičio memorialinį namą ir Laisvės kovų muziejų. Pravesti 4 mokyklos-darželio bendruomenės pilietiškumo renginiai, kuriuose dalyvavo 100% vaikų. 5.1.1.2. Organizuotas tarptautinis pilietiškumo ugdymui skirtas virtualus skaitovų konkursas „Deklamuoju gimtajam kraštui“, kuriame dalyvavo 96 įstaigos, 300 mokinių, 100 mokytojų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iniciavau tarptautinio projekto „Planetos B nėra“ rašymą ir įgyvendinimą siekiant keistis mokytojų turimomis patirtimis, kompetencijomis ir metodais klimato kaitos, žaliojo augimo ir darnaus vystymosi srityse, taip pat kuriant nuoseklų ir kryptingą mokytojų profesionalumą bei efektyvų jų darbą. Kuriamas skaitmenins produktas.	3.1.1. 80 proc. mokytojų dalinosi savo patirtimi ir vedė atviras veiklas projekto partneriams, Sillamae, Vanallina Kool mokytojams ir savo kolegoms. Mokytojai įgijo kompetencijų, kurios rodo mokytojų aukštesnę kvalifikaciją, gebėjimą naudoti naujus metodus, naujas perspektyvas ir veiklas su mokiniais, norą ieškoti veiklų sprendžiant globalias problemas ir kt. Sukurta viena skaitmeninė programa su metodais ir instrukcijomis dirbant su klimato kaitos tvarumo plėtros temomis. Visi metodai taikomi dirbant su mokiniais, vaikais.
3.2. Inicijavau mokyklos interneto svetainės www.lazdijukregzdute.lt atnaujinimą.	3.2.1. Buvo pakeistas mokyklos internetinės svetainės dizainas, struktūra, įvesta daugiakalbystė, pertvarkyta nuotraukų galerija. Atnaujinta mokyklos svetainė publikuota 2022 m. spalio 24 dieną. Šiuolaikiškas dizainas ir patogus valdymas padeda vartotojams greičiau susirasti reikiamą medžiagą ir susipažinti su naujausia informacija apie mokyklos veiklą.
3.3. Siekiant sėkmingai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, visa mokyklos-darželio bendruomenė turi turėti bendrą tikslą ir planą, todėl subūriau Lazdijų rajono švietimo įstaigų konsorciumą, užpildžiau akreditacijos paraišką konsorciumo veiklų finansavimui gauti.	3.3.1. Paraiška pateikta, dėl kelių priežasčių. Viena pagrindinė - Įtraukusis ugdymas. Visoms organizacijoms trūksta kompetencijų, kaip to pasiekti ir kokias procedūras taikyti siekiant įtraukiojo ugdymo, kaip parengti personalą ir organizaciją. Konsorciume dalyvaujančios organizacijos turi ir kitas priežastis: noras didinti ugdymo prieinamumą, atitikti ugdymo reikalavimus esamuoju laiku, bendradarbiauti telkiant jėgas bendram tikslui, dalintis savo turimomis žiniomis ir patirtimi.
3.4. Iniciavau veiklas ugdyti mokinių pilietiškumą per praktinę kasdienę mokyklos veiklą.	3.4.1. Iniciavau mokyklos-darželio prezidento rinkimus, lyderių klubo įkūrimą. Mokiniai, dalyvaudami demokratiniu ugdymu grįstose praktikose (individualus mokinio pokalbis su klasės mokytoju, klasės susirinkimas, mokyklos susirinkimas) tampa aktyviais mokyklos bendruomenės nariais, įsitraukia į mokyklos sprendimų priėmimą, mokosi inicijuoti pokyčius, spręsti problemas ir prisiimti atsakomybę už susitarimų laikymąsi.

3.5. Laimėtas finansavimas projektui Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams	3.5.1. Vykdomas projekto įgyvendinimas. Įgyvendinamo projekto tikslas – mažinti biudžetinės įstaigos sąnaudas, skatinti AIE panaudojimą. Pagrindinė projekto veikla – saulės šviesos elektrinės įrengimas ant pastato stogo, įsipareigojant visą pagamintą elektros energiją suvartoti nuosavoms reikmėms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ _____ _____
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____

_____ _____ _____ _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ _____ _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)
(data)