

LAZDIJŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“
2024-2025 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Mokyklos veiklos kokybės auditą atliko direktoriaus 2024-12-23 įsakymu Nr. KRŽV1-151 „Dėl Lazdijų mokyklos-darželio „Kregždutė“ veiklos kokybės vidaus įsivertinimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta veiklos įsivertinimo darbo grupė:

1. Daiva Burneikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, komisijos pirmininkė;
2. Rita Balytienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
3. Janina Skripkaitė, pradinio ugdymo vyr. mokytoja, komisijos narė;
4. Dovilė Kazakevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
5. Vaida Naujalienė, meninio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos narė;
6. Virginija Nikitina, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, komisijos sekretorė.

2024-2025 m. m. nagrinėjamas veiklos rodiklis: 4.2.2 „Bendradarbiavimas su tėvais“.

Tikslas: įvertinti mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo aspektus.

I. ILIUSTRACIJA

Sritis: **4. Lyderystė ir vadyba**

Tema: **4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis**

Veiklos rodiklis: **4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais**

4 lygis	2 lygis	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
100 % tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 100 proc. mokytojų ir tėvų bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą,	45 % tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. 45 proc. mokytojų ir tėvų bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą,	Mokyklos veiklos planas ir jo ataskaita, mokyklos strateginis planas, anketos mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams).	Dokumentų ir anketų analizė.

stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 100 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą, įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.	stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. 45 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą, įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.		
---	--	--	--

II. GAUTI REZULTATAI

Veiklos rodiklis	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais		+		

III. REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

Dalyviai: pedagogai ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių tėvai.

Apklausa buvo vykdoma anketas mokinių tėvams pateikiant el. Tamo dienyne, informacinėje sistemoje „Mūsų darželis“, uždaroje klasių/grupių Messenger grupėse. Mokytojams - el. paštuose.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) anketų analizė

Tėvų apklausoje „Bendradarbiavimas su tėvais“ dalyvavo 108 respondentai : ikimokyklinio ugdymo 15%, priešmokyklinio ugdymo 14%, pirmos klasės - 24%, antros - 13%, trečios - 14%, ketvirtos - 20%.

1 klausimas „Domiuosi savo vaiko galimybėmis daryti pažangą“. Atsakymai: visiškai sutinku – 81%, ko gero sutinku -17%, ko gero nesutinku – 1%, negaliu atsakyti 1%.

2 klausimas „Dalyvauju tėvų susirinkimuose“. Atsakymai: 40%, mokyklos šventėse, renginiuose, akcijose - 22%, individualiuose pokalbiuose, konsultacijose -16% , tėvų dienos - 14%, mokymuose įvairiomis vaikų ugdymo temomis - 8%.

3 klausimas „Tėvų susirinkimai yra informatyvūs, naudingi“. Atsakymai: visiškai sutinku - 78%, ko gero sutinku -17%, negaliu atsakyti - 4%, ko gero nesutinku - 1%.

4 klausimas „Mokytojai man pasako, kokius lūkesčius kelia mano vaikui“ Atsakymai: visiškai sutinku - 69%, ko gero sutinku - 26%, ko gero nesutinku - 3%, negaliu atsakyti - 2%, visiškai nesutinku - 1%.

5 klausimas „Mokytojai pasiūlo tėvams pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas“ Atsakymai: visiškai sutinku - 76% , ko gero sutinku - 19%, ko gero nesutinku - 4%, visiškai nesutinku - 1%, negaliu atsakyti - 1%.

6 klausimas „Man pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas“. Atsakymai: visiškai sutinku -75%, ko gero sutinku - 20%, ko gero nesutinku - 2%, visiškai nesutinku - 2%, negaliu atsakyti - 1%.

7 klausimas „Kokie būdai Jums priimtini informacijai gauti?“ Atsakymai: Tamo dienynas – 30%, mokyklos-darželio“ Kregždutė“ Facebook paskyra - 24%, uždaros klasių/grupių Messenger, Facebook grupės - 34 %, mokyklos-darželio“ Kregždutė“ svetainė - 9%, Mūsų darželis - 3%.

8 klausimas „Mokytojai noriai bendrauja su tėvais“. Atsakymai: visiškai sutinku - 88%, ko gero sutinku - 9%, ko gero nesutinku - 1%, visiškai nesutinku - 1%, negaliu atsakyti - 1%.

9 klausimas „Mano bendradarbiavimas su vaiko mokytojais yra paremtas abipusiu pasitikėjimu“ Atsakymai: visiškai sutinku - 78%, ko gero sutinku - 19%, ko gero nesutinku - 1%, visiškai nesutinku - 1%, negaliu atsakyti - 1%.

10 klausimas „Aš turiu galimybę dalyvauti ar stebėti vaiko klasės gyvenimą“. Atsakymai: visiškai sutinku - 65%, ko gero sutinku - 20%, ko gero nesutinku - 7%, negaliu atsakyti - 7%, visiškai nesutinku - 1%.

11 klausimas „Tėvams (globėjams, rūpintojams) mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą“. Atsakymai: visiškai sutinku - 64%, ko gero sutinku - 26%, negaliu atsakyti - 6%, ko gero nesutinku - 3%, visiškai nesutinku - 1%.

12 klausimas „Įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą“. Atsakymai: ko gero sutinku - 30%, visiškai sutinku - 28%, ko gero nesutinku - 17%, negaliu atsakyti - 14%, visiškai nesutinku - 11%.

13 klausimas (atviras klausimas) „Kokios informacijos pasigendate?“, respondentai atsakė: viskas mums gerai nieko netrūksta; informacijos pakanka ačiū; kol kas jokių; pasigendu išsamesnės informacijos apie mokymosi procesą, pranešimai skelbiami fb puslapyje, o tai suteikia keblumų - ne visada juos pamatau arba pamatau pavėluotai; visko užtenka; informacijos pakankamai.

14 klausimas (atviras klausimas) „Kokių dar kitų šveitimo formų norėtumėte?“, respondentai atsakė: kad nieko netrūksta; nuotolinių paskaitų, kad neįpareigotų į laiką ar vietą, nes sergant vaikams nors ir labai norint neįmanoma sudalyvauti kontaktinėse paskaitose skirtose tėvų saviugdai; negaliu atsakyti; užtenka tiek kiek yra.

Pedagogų anketų analizė

Pedagogų apklausoje „Bendradarbiavimas su tėvais“ dalyvavo 108 respondentai : ikimokyklinio ugdymo 15%, priešmokyklinio ugdymo 14%, pirmos klasės - 24%, antros - 13%, trečios - 14%, ketvirtos - 20%.

Apklausoje dalyvavo 20 pedagogų.

Apklausos rezultatai:

1 klausimas „Mano santykiai su kitais mokytojais kolegiški, geranoriški“. Apklausos duomenys rodo, kad mokytojų tarpusavio santykiai vertinami ypač palankiai - net 85 % respondentų visiškai sutinka, o 15 % - greičiau sutinka, kad jų santykiai su kolegomis yra kolegiški ir geranoriški. Tai atskleidžia stiprią bendradarbiavimo kultūrą, tarpusavio pagarbą bei palankų emocinį klimatą mokyklos bendruomenėje.

2 klausimas „Mokykloje sukurta aiški tėvų informavimo sistema“. Dauguma respondentų (95 %) pritaria, kad mokykloje veikia aiški tėvų informavimo sistema - iš jų 55 % visiškai, o 40 % - ko gero sutinka su šiuo teiginiu. Tik vienas respondentas (5 %) išreiškė abejonių. Tai rodo, kad mokyklos komunikacija su tėvais yra veiksminga ir didžiajai daliai darbuotojų atrodo pakankamai aiškiai organizuota.

3 klausimas „Aš bendradarbiauju su kolegomis, padedu jiems“. Visi respondentai (100 %) nurodė, kad bendradarbiauja su kolegomis ir jiems padeda - 80 % visiškai sutinka, 20 % - ko gero sutinka. Tai rodo tvirtą tarpusavio pagalbos kultūrą ir aukštą bendradarbiavimo lygį mokytojų bendruomenėje.

4 klausimas „Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai“. Apklausos rezultatai rodo mišrią nuomonę dėl tėvų aktyvumo mokyklos gyvenime: 60 % respondentų išreiškė pritarimą (iš jų 25 % visiškai sutinku, 35 % - ko gero sutinku), o 35 % - ko gero nesutinka, kad tėvai yra aktyvūs. 5 % respondentų negalėjo atsakyti. Šie duomenys rodo, kad dalis mokytojų pasigenda didesnio tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklas. Tai gali būti signalas, jog reiktų stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, ieškoti naujų įtraukimo formų ar kanalų.

5 klausimas „Domiuosi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti“. Visi respondentai (100 %) teigė, kad jiems rūpi tėvų vaidmuo vaikų ugdymo(si) procese ir augime - 55 % visiškai sutinka, o 45 % - ko gero sutinka su šiuo teiginiu. Šis rezultatas atskleidžia aukštą mokytojų sąmoningumą ir norą bendradarbiauti su šeima, siekiant kuo geresnės mokinių raidos. Tai stipri prielaida konstruktyviam dialogui tarp mokyklos ir tėvų.

6 klausimas „Kartu su tėvais džiaugiuosi pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais“. Visi respondentai (100 %) nurodė, kad dalijasi džiaugsmu su tėvais dėl vaikų pasiekimų ir sėkmių - 85 % visiškai sutinka, 15 % - ko gero sutinka. Tai rodo stiprų pozityvų ryšį tarp mokytojų ir tėvų, bendradarbiavimą grįstą ne tik pareigomis, bet ir emociniu palaikymu. Tokie santykiai kuria pasitikėjimu grįstą mokyklos bendruomenę, kurioje vertinamos sėkmės ir džiaugiamasi jomis kartu.

7 klausimas „Mūsų mokyklos mokytojai dalinasi patirtimi ir žiniomis“. Dauguma mokytojų (95 %) teigiamai vertina kolegų dalijimąsi patirtimi ir žiniomis - 50 % visiškai sutinka, o 45 % - ko gero sutinka su teiginiu. Tik 1 respondentas (5 %) išreiškė abejonę. Šie rezultatai rodo, kad mokykloje yra stipri profesinio bendradarbiavimo kultūra, kurioje mokytojai linkę dalytis gerąja praktika. Visgi pavienės abejonės gali signalizuoti apie galimybes dar labiau stiprinti bendravimą bei patirties mainus tarp kolegų.

8 klausimas „Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą“. Dauguma respondentų (70 %) bent iš dalies sutinka, kad tėvai prisideda prie mokyklos veiklos tobulinimo (15 % visiškai sutinka, 55 % - ko gero sutinka). Tačiau 10 % nurodė abejonę, o net 20 % negalėjo atsakyti. Šie rezultatai rodo, kad tėvų įtraukimas į strateginius ar veiklos tobulinimo procesus dar nėra pakankamai aiškus arba vienodai pastebimas visiems mokytojams. Tai gali būti svarbi tobulintina sritis – verta stiprinti komunikaciją apie tėvų įsitraukimo galimybes ir rezultatus, skatinti aktyvesnį jų dalyvavimą mokyklos sprendimų priėmimo.

9 klausimas „Tėvai noriai dalyvauja“:

- Tėvų susirinkimuose - 75 % respondentų nurodo, kad tėvai dažniausiai dalyvauja (30 % visiškai sutinka, 45 % ko gero sutinka). 20 % pastebi mažesnį aktyvumą, o 5 % - neturi aiškos nuomonės. Tai viena iš labiausiai tėvų lankomų formų.

- Tėvų dienos - tik 45 % mano, kad tėvai dalyvauja (10 % visiškai sutinka, 35 % ko gero sutinka). 40 % respondentų pastebi menką tėvų aktyvumą (20 % ko gero nesutinka, 20 % visiškai nesutinka). 15 % - neturi aiškos nuomonės. Tėvų dienos sulaukia mažesnio susidomėjimo, tai galima laikyti tobulintina sritimi.

- Individualiose konsultacijose, pokalbiuose - 75 % respondentų nurodo tėvų aktyvumą (50 % visiškai sutinka, 25 % ko gero sutinka). Tik 15 % pastebi neaktyvumą. Asmeninis kontaktas su tėvais - viena efektyviausių bendradarbiavimo formų.

- Mokyklos šventėse, renginiuose, akcijose - net 85 % teigia, kad tėvai dalyvauja (40 % visiškai sutinka, 45 % ko gero sutinka). 15 % mano, kad aktyvumas nepakankamas. Tėvai aktyviai jungiasi į mokyklos bendruomenės šventes.

- Mokymuose įvairiomis vaikų ugdymo temomis - tik 35 % pastebi tėvų įsitraukimą (15 % visiškai sutinka, 20 % ko gero sutinka). Daugiau nei 50 % (35 % + 20 %) mato žemą dalyvavimą. Tėvų edukaciniai renginiai sulaukia mažiausio dėmesio - tai reikšmingas iššūkis ir tobulintina sritis.

10 klausimas „Tėvai domisi vaiko galimybėmis daryti pažangą“. 20 % respondentų visiškai sutinka, 70 % ko gero sutinka, 10 % ko gero nesutinka.

11 klausimas „Egzistuoja aiškūs susitarimai, kokiomis formomis ir koku metu vyks bendradarbiavimas su tėvais“. Dauguma respondentų (80 %) teigia, kad mokykloje egzistuoja aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo su tėvais formų ir laiko - 60 % visiškai sutinka, 20 % ko gero sutinka. Tačiau 15 % mokytojų ko gero nesutinka, kad susitarimai būtų aiškūs, o 5 % negalėjo atsakyti. Tai rodo, kad nors bendradarbiavimo struktūra daugeliui yra aiški, vis dar yra erdvės gerinti komunikaciją, aiškumą ir susitarimų sklaidą tarp visų mokyklos darbuotojų.

12 klausimas „Pasiūlau, tariusi su Tėvais kaip organizuoti susitikimus, išvykas, šventes ar kitas veiklas“. Dauguma mokytojų (90 %) aktyviai įsitraukia į bendradarbiavimą su tėvais organizuojant įvairias veiklas - 60 % visiškai sutinka, 30 % ko gero sutinka. Tik 5 % abejoja šiuo teiginiu, o dar tiek pat negalėjo atsakyti. Šie rezultatai rodo, kad mokytojai dažnai inicijuoja ir dalyvauja planuojant bendrus renginius ir veiklas kartu su tėvais, kas stiprina bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.

13 klausimas „Susitariu ir bendradarbiauju abiem pusėms tinkamu laiku“. Visi respondentai (100 %) sutinka, kad bendradarbiauja su tėvais abiem pusėms patogiu laiku - 70 % visiškai sutinka, 30 % ko gero sutinka. Tai rodo puikų mokytojų ir tėvų laiko suderinamumą, kuris yra svarbi efektyvaus bendradarbiavimo ir sklandaus komunikavimo prielaida.

IV. IŠVADOS

1. Tėvai domisi vaiko galimybėmis daryti pažangą, žino kokius lūkesčius mokytojai kelia jų vaikams, mokytojai noriai bendradarbiauja, turi galimybę stebėti vaiko klasės gyvenimą.

2. Mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą, tačiau trūksta tėvų aktyvesnio įsitraukimo. Tėvai aktyviausiai dalyvauja susirinkimuose, mokyklos šventėse, renginiuose, mažiau – individualiose konsultacijose, pokalbiuose, tėvų dienoje, mokymuose, mokyklos renginių, švenčių organizavime.

3. Informacijos pakanka apie mokykloje vykstančias veiklas, tėvų švietimo formos tinkamos.

4. Informacijai gauti priimtinausi būdai: uždaros klasių/grupių grupės (Messenger, Facebook), Tamo dienynas, mokyklos Facebook paskyra.

5. Draugiški ir kolegiški santykiai tarp mokytojų.

6. Aiški tėvų informavimo sistema – mokytojai dažniausiai sutinka, kad mokykloje yra veiksminga informavimo sistema tėvams, tačiau yra vietos tobulinimui, siekiant dar labiau užtikrinti informacijos sklaidą.

7. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas ir pagalba vieni kitiems. Mokykloje vyrauja dalijimosi patirtimi ir bendradarbiavimo kultūra, kuri stiprina mokyklos bendruomenę.

8. Mokytojų iniciatyvumas organizuojant veiklas su tėvais. Dauguma mokytojų aktyviai dalyvauja planuojant ir organizuojant bendras veiklas, stiprinant bendruomenės ryšius.

9. Laiko suderinamumas bendradarbiaujant su tėvais. Mokytojai ir tėvai dažniausiai sutaria dėl patogaus bendravimo laiko, kas palengvina efektyvų dialogą.

V. REKOMENDACIJOS

1. Gerinti tėvų informavimą ir įtraukimą – užtikrinti aiškia, laiku teikiamą informaciją, organizuoti patrauklias ir įvairias veiklas, kad daugiau tėvų aktyviai dalyvautų mokyklos gyvenime.

2. Stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą – skatinti dalijimąsi patirtimi ir komandinį darbą, kurti geranorišką ir palaikančią darbo atmosferą.

3. Viešinti mokyklos savivaldos priimtus sprendimus, nutarimus.