

LAZDIJŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ 2025–2026 MOKSLO METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2025–2026 mokslo metais Lazdijų mokykloje-darželyje „Kregždutė“ buvo atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Apklausoje dalyvavo 3–4 klasių mokiniai, pradinio ugdymo mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai bei mokyklos-darželio ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – įvertinti ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus ir pažangą, ugdymo(si) aplinkas, bendradarbiavimą, lyderystę ir vadybą, nustatyti mokyklos-darželio veiklos stipriąsias puses bei numatyti tobulintinas sritis.

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo procesą koordinuoja, planuoja ir organizuoja mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu sudaryta mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų apibendrinimas:

Apklausų rezultatai rodo, kad mokyklos-darželio veikla vertinama palankiai visose veiklos srityse. Dauguma respondentų teigiamai vertina ugdymo kokybę, mokytojų profesionalumą, saugią emocinę aplinką, bendradarbiavimą bei ugdymo organizavimą.

Stipriosios veiklos sritys:

Rezultatai. Mokiniai jaučiasi saugūs mokykloje-darželyje, pasitiki savo jėgomis, geba pastebėti savo pažangą ir žino, kur kreiptis pagalbos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) teigiamai vertina vaikų ugdymosi pažangą, pasiekimus ir mokytojų dėmesį kiekvienam vaikui. Pedagogai pažymi, kad mokinių pažanga yra nuolat stebima, analizuojama ir naudojama ugdymo kokybei gerinti.

Ugdymas ir mokinių patirtys. Ugdymo procesas organizuojamas kryptingai ir kokybiškai. Mokytojai taiko įvairius mokymo metodus, diferencijuoja veiklas, sudaro sąlygas bendradarbiauti, mokytis įvairiose aplinkose, naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis bei informacinėmis technologijomis. Ikimokykliniame ugdyme didelis dėmesys skiriamas žaidimui, patirtiniam mokymuisi ir vaikų individualiems poreikiams.

Ugdymo(si) aplinkos. Respondentai teigiamai vertina mokyklos-darželio aplinkas. Jos yra saugios, estetiškos, aprūpintos ugdymo priemonėmis, sudaro galimybes mokytis įvairiose erdvėse. Mokinių ir vaikų darbai eksponuojami, kuriamos šiuolaikiškos mokymosi aplinkos.

Lyderystė ir vadyba. Mokykloje-darželyje vyrauja bendradarbiavimo kultūra, pedagogai jaučia vadovų palaikymą, turi galimybių inicijuoti veiklas ir dalyvauti priimant sprendimus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) išreiškia didelį pasitikėjimą mokyklos-darželio vadovybe ir teigiamai vertina mokytojų bendradarbiavimą.

Tobulintinos veiklos sritys:

Analizuojant visų apklausų rezultatus nustatyta, kad dalis veiklos sričių reikalauja tolesnio stiprinimo. Reikėtų daugiau dėmesio skirti mokinių mokymosi motyvacijos, savarankiškumo ir atsakomybės už savo mokymąsi ugdymui, skatinti drąsiau priimti mokymosi iššūkius bei nebijoti klysti. Tikslinga plėsti ugdymo individualizavimą, dažniau taikyti skirtingo sudėtingumo užduotis ir suteikti daugiau galimybių mokiniams rinktis mokymosi būdus.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausų rezultatai rodo poreikį aktyviau įtraukti šeimas į ugdymo proceso planavimą, mokyklos-darželio aplinkų kūrimą, veiklų organizavimą bei sprendimų priėmimą. Daliai tėvų (globėjų, rūpintojų) trūksta išsamesnės informacijos apie ugdymo procesą, vaikų ugdymosi tikslus ir galimybes aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime.

Pedagogai akcentuoja poreikį toliau stiprinti mokinių tarpusavio bendravimo kultūrą, pagarbų elgesį, socialines kompetencijas ir bendruomeniškumą. Ikimokykliniame ugdyme rekomenduojama daugiau dėmesio skirti vaikų savarankiškumo ugdymui, poilsio erdvių tobulinimui bei bendruomenės lyderystės stiprinimui.

Išvados:

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad Lazdijų mokykla-darželis „Kregždutė“ užtikrina kokybišką ugdymą, saugią ir vaikų poreikius atitinkančią aplinką bei profesionalų pedagogų darbą. Bendruomenė palankiai vertina ugdymo proceso organizavimą, mokytojų kompetencijas, mokinių pažangos stebėseną ir bendradarbiavimą.

Nustatytos tobulintinos sritys nėra esminiai veiklos trūkumai, tačiau jos padės kryptingai planuoti tolimesnį mokyklos-darželio veiklos tobulinimą. Didžiausias dėmesys bus skiriamas mokinių mokymosi motyvacijos ir savarankiškumo stiprinimui, ugdymo individualizavimui, tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimui į mokyklos-darželio gyvenimą, bendruomenės bendradarbiavimo stiprinimui bei mokinių pasiekimų viešinimui.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, savarankiškumą ir atsakomybę už savo pažangą.
2. Plėtoti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, sudarant daugiau galimybių mokiniams rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis.
3. Skatinti mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą ir aktyvesnį dalyvavimą mokyklos-darželio gyvenime.
4. Nuosekliai ugdyti bendravimo, bendradarbiavimo ir pagarbos kultūrą.
5. Aktyviau įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į ugdymo proceso planavimą, mokyklos-darželio veiklas ir sprendimų priėmimą.
6. Toliau gerinti ugdymo(si) aplinkas, plečiant jų funkcionalumą ir pritaikymą įvairiems ugdymo poreikiams.
7. Viešinti mokinių pasiekimus, mokytojų profesines iniciatyvas ir mokyklos-darželio bendruomenės gerąją patirtį.

Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai bus panaudoti rengiant 2026–2027 mokslo metų veiklos planus, planuojant ugdymo kokybės gerinimo priemones bei pristatomi mokyklos-darželio bendruomenei ir viešinami mokyklos-darželio interneto svetainėje.